

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО
ИСКУССТВА «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР»**

Предметная область ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

**программа по учебному предмету
ПО.01.УП.01.ФОЛЬКЛОРНЫЙ АНСАМБЛЬ**

Рязань 2013

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цель и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Календарно-тематические планы по годам обучения (классам);*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*
- *Контрольные требования на разных этапах обучения;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

VI. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы, аудио и видеоматериалов

- *Список рекомендуемой методической литературы;*
- *Список рекомендуемой нотной литературы;*
- *Список рекомендуемых аудио и видеоматериалов.*

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Фольклорный ансамбль» разработана на основе федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор».

Предмет «Фольклорный ансамбль» направлен на получение учащимися специальных знаний о многообразных исполнительских формах бытования народной песни и принципах ее воспроизведения.

Предлагаемая программа ориентирована на изучение, практическое освоение и собирание песенно-музыкального, танцевального и обрядового фольклора России.

Программа по данному предмету является частью комплекса предметов предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» и находится в непосредственной связи с такими предметами как: «Народное музыкальное творчество», «Сольное народное пение», «Сольфеджио», «Музыкальная литература».

Программа разработана с учетом обеспечения преемственности дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области музыкального искусства, а также с учетом сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства в условиях многообразия образовательных систем, типов и видов образовательных учреждений.

Программа может послужить задачам возрождения фольклорного творчества как одной из важных составляющих национальной художественной культуры.

Отдавая должное академическому способу обучения на классических образцах авторского искусства, необходимо помнить, что основой формирования личности, ее эстетических потребностей является гармоничное освоение, начиная с самого юного возраста, художественных ценностей традиционной национальной культуры своего

народа, народов других стран, профессиональных произведений искусства, часто опирающихся на фундаментальные элементы традиционной культуры.

2. Срок реализации учебного предмета «Фольклорный ансамбль» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 9 лет.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Фольклорный ансамбль»:

Таблица 1

| | |
|--|-------|
| Срок обучения | 9 лет |
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 1777 |
| Количество часов на аудиторные занятия | 1349 |
| Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу | 428 |

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Реализация учебного плана по предмету «Фольклорный ансамбль» может проводиться в форме групповых занятий (численностью от 11 человек) или мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек).

Примеры возможных форм проведения занятий по предмету «Фольклорный ансамбль» (с учетом введения в вариативную часть предмета «Сольное народное пение»):

Таблица 2

| Классы (годы обучения) | Формы проведения занятий | | Примечания |
|---------------------------|---|---------------------------|---|
| | Мелкогрупповые/ групповые | Индивидуальные занятия | |
| Начальные классы (1-2) | Ансамбль | | В зависимости от количества обучающихся возможно перераспределение ансамблевых групп. |
| Средние классы (3-5) | Ансамбль | Сольное народное пение | |
| Старшие классы (6-9) | Ансамбль, сводное занятие ¹ | Сольное народное пение | |
| 1-9 классы | Смешанный ансамбль | | |

Такая форма обеспечивает личностно-ориентированный подход в обучении, даёт возможность более точно определить перспективы развития каждого ребёнка, в том числе и профессиональные перспективы обучающегося.

Индивидуальная форма занятий позволяет средствами вокального искусства раскрыть творческую индивидуальность каждого учащегося. Занятия по постановке голоса на уроках «Сольное народное пение» позволят преподавателю лучше узнать ученика, его вокальные возможности (тембр, диапазон,

*Для учащихся 5-9 классов на занятия по предмету «Фольклорный ансамбль» предусмотрены 5 часов в неделю, из них 2 часа можно использовать на групповые занятия, один час - на сводное занятия групп, которое может быть использовано на постановочную работу, формирование сценических навыков и т.п.

интенсивность голоса), музыкальные способности, эмоционально- психологические особенности.

5. Цель и задачи учебного предмета «Фольклорный ансамбль»

Цель:

развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области музыкального фольклора, а также выявление наиболее способных учащихся и их дальнейшая подготовка к

продолжению музыкального образования в профессиональных учебных заведениях среднего профессионального образования по профилю предмета.

Задачи:

развитие мотивации к познанию народных традиций и овладению специфическими чертами народной музыки;

получение учащимися необходимых знаний об аутентичных народных традициях и песенной культуре;

создание условий для передачи знаний и представлений о разнообразных жанрах музыкально-поэтического творчества (вокальном, инструментальном, литературном, танцевальном и др.);

развитие у обучающихся музыкальных способностей (слуха, чувства ритма, музыкальной памяти);

обучение вокально-певческим навыкам, присущим народной манере исполнения, а также навыкам импровизации;

освоение учащимися навыков и умений ансамблевого и сольного пения; развитие художественных способностей учащихся до уровня, необходимого для дальнейшего обучения в профессиональных образовательных учреждениях культуры и искусства.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Фольклорный ансамбль»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;

- описание дидактических единиц учебного предмета;

- требования к уровню подготовки обучающихся;

- формы и методы контроля, система оценок;

- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

Методика работы с фольклорным ансамблем, предложенная в программе, универсальна и может работать на любом локальном стиле традиционной культуры. Она включает в себя конкретные формы разнообразной практики, которые позволяют в полном объёме комплексно изучить традиционную культуру любой этнографической местности, реализовать методику музыкально-эстетического воспитания детей посредством фольклора. Содержание уроков основано на изучении традиционного фольклора.

8. Описание материально-технических условий для реализации учебного предмета

Минимально необходимый для реализации в рамках образовательной программы «Музыкальный фольклор» учебного предмета «Фольклорный ансамбль» перечень аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий, концертный зал с роялем/фортепиано;
- звукотехническое оборудование (проигрыватель пластинок и компакт дисков, магнитофон, видеоманитофон, персональный компьютер);
- библиотеку и помещения для работы со специализированными материалами (фонотеку, видеотеку, фильмотеку, просмотрный видеозал/класс).

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Фольклорный ансамбль», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 3

Срок обучения - 9 лет

| Класс | Распределение по годам обучения | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Продолжительность учебных занятий (в неделях) | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Количество часов на аудиторные занятия (в неделю) | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Общее количество часов на аудиторные занятия по годам | 128 | 132 | 132 | 132 | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 |
| Количество часов на внеаудиторные занятия (в неделю) | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Общее количество внеаудиторных/самостоятельных занятий по годам | 32 | 49 | 49 | 49 | 49 | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Максимальное количество учебных занятий в год | 160 | 181 | 181 | 181 | 214 | 214 | 215 | 215 | 215 |

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

Виды аудиторных учебных занятий по предмету «Фольклорный ансамбль»:

- вокально-хоровые занятия;
- освоение основ народной хореографии;
- освоение приёмов игры на ударных инструментах;

- постановка концертных номеров и фольклорных композиций;
- аудио/видео демонстрация записей подлинных исполнителей народных песен и др.

2. Требования по годам обучения

Процесс изучения предмета «Фольклорный ансамбль» делится на 3 этапа обучения: подготовительный, начальный и основной. Это позволяет распределять учебный материал на весь период обучения соответственно возрастным возможностям учащихся.

Таблица 4

| Этапы обучения | Возраст | Срок реализации | Задачи |
|----------------------------|----------------|------------------------|---|
| Подготовительный (1 класс) | 6-8 лет | 1 год | Знакомство с допесенными формами, с детским, игровым и материнским фольклором |
| Начальный (2-4 классы) | 9-12 лет | 3 года | Развитие полученных в 1-м классе умений, навыков и знаний. Знакомство с календарными жанрами, хороводными, шуточными и плясовыми песнями. |
| Основной (5-9 классы) | 13-15 лет | 4 года | Комплексное освоение традиционной музыкальной культуры. Знакомство с календарными и семейно-бытовыми обрядами и приуроченными к ним песнями. Освоение областных особенностей песенного творчества России. |

Таблица 4

| Этапы обучения | Возраст | Срок реализации | Задачи |
|----------------------------|-----------|-----------------|---|
| Подготовительный (1 класс) | 6-8 лет | 1 год | Знакомство с допесенными формами, с детским, игровым и материнским фольклором |
| Начальный (2-4 классы) | 9-12 лет | 3 года | Развитие полученных в 1-м классе умений, навыков и знаний. Знакомство с календарными жанрами, хороводными, шуточными и плясовыми песнями. |
| Основной (5-9 классы) | 13-15 лет | 4 года | Комплексное освоение традиционной музыкальной культуры. Знакомство с календарными и семейно-бытовыми обрядами и приуроченными к ним песнями. Освоение областных особенностей песенного творчества России. |

Таблица 4

| Этапы обучения | Возраст | Срок реализации | Задачи |
|----------------------------|-----------|-----------------|---|
| Подготовительный (1 класс) | 6-8 лет | 1 год | Знакомство с допесенными формами, с детским, игровым и материнским фольклором |
| Начальный (2-4 классы) | 9-12 лет | 3 года | Развитие полученных в 1-м классе умений, навыков и знаний. Знакомство с календарными жанрами, хороводными, шуточными и плясовыми песнями. |
| Основной (5-9 классы) | 13-15 лет | 4 года | Комплексное освоение традиционной музыкальной культуры. Знакомство с календарными и семейно-бытовыми обрядами и приуроченными к ним песнями. Освоение областных особенностей песенного творчества России. |

1 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | <p>Основы вокально-хоровой работы: певческая установка, навыки пения стоя и сидя. Постановка дыхания (дыхание перед началом пения, одновременный вдох и начало пения, задержка дыхания перед началом пения). Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемой песни. Смена дыхания в процессе пения, развитие навыков цепного дыхания.</p> <p>Выработка естественного и свободного звука, отсутствие форсирования звука. Способы формирования гласных в различных регистрах.</p> <p>Развитие дикционных навыков, взаимоотношение гласных и согласных в пении. Развитие подвижности артикуляционного аппарата за счёт активизации губ и языка. Развитие диапазона и интонационных навыков.</p> <p>Развитие ансамблевых навыков, выработка активного унисона, ритмической устойчивости и динамической ровности в произнесение текста.</p> <p>В вокально-хоровой работе может быть</p> | 20 |

| | | |
|----|---|-----|
| | использован следующий музыкальный материал: фрагменты из простейших народных песен. | |
| 2. | Малые фольклорные формы устной традиции: игры и считалки, дразнилки, страшилки, загадки, скороговорки. | 8 |
| 3. | Музыкальные фольклорные игры. | 16 |
| 4. | Прибаутки и потешки в одноголосном изложении и в сопровождении музыкального инструмента (балалайка, баян) | 16 |
| 5. | Сказки с элементами музицирования (простейшие попевки - характеристики героев, инструментальное сопровождение). | 16 |
| 6. | Игровые хороводы в одноголосном изложении и в сопровождении музыкального инструмента (балалайка, баян) | 20 |
| 7. | Колыбельные в одноголосном изложении | 8 |
| 8. | Частушки, небылицы в одноголосном изложении и в сопровождении музыкального инструмента (балалайка, баян) | 16 |
| 9. | Игра на ударных инструментах (ложки, трещотки). | 8 |
| | Всего: | 128 |

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Вокально-хоровая работа. Развитие диапазона, интонационные упражнения, постановка дыхания, освоение народной манеры пения. | 16 |
| 2. | Игры/музыкальные игры (повторение пройденных и разучивание новых образцов). | 8 |
| 3. | Материнский фольклор - пестушки, потешки, прибаутки в одноголосном изложении без сопровождения. | 16 |
| 4. | Материнский фольклор - колыбельные в одноголосном изложении с элементами обыгрывания | 4 |
| 5. | Частушки и небылицы в одноголосном исполнении | 8 |
| 6. | Исполнение сказок и музыкальных сказок с элементами хореографии и распределением по ролям персонажей | 8 |
| 7. | Хороводные и плясовые песни в одноголосном изложении с элементами народной хореографии и музыкальным сопровождением | 16 |
| 8. | Зимние календарные песни, колядки в одноголосном изложении, с распределением по ролям персонажей | 16 |
| 9. | Масленичный цикл: песни встречи и проводов Масленицы, масленичные частушки и игровые песни. | 16 |

| | | |
|-----|--|-----|
| | | |
| 10. | Весенние заклички в одноголосном изложении | 16 |
| 11. | Игра на ударных инструментах. | 8 |
| | Всего: | 132 |

3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Вокально-хоровая работа. Развитие диапазона, интонационные упражнения, постановка дыхания, освоение народной манеры пения | 16 |
| 2. | Музыкальные игры (повторение пройденных и разучивание новых образцов) | 8 |
| 3. | Музыкальная сказка с распределением по ролям персонажей и театрализованной постановкой | 8 |
| 4. | Хороводные и хороводно-игровые песни в одно-двухголосном изложении без сопровождения, с хореографическими элементами | 16 |
| 5. | Шуточные и плясовые песни в одно-двухголосном изложении без сопровождения, с хореографическими элементами | 16 |
| 6. | Частушки, шуточные припевки, небылицы в одно-двухголосном изложении с сопровождением и а саррелла, с элементами движения | 8 |
| 7. | Песни святочного периода - колядки, подблюдные, христославия, святочные хороводы в одно-двухголосном изложении без сопровождения | 16 |
| 8. | Масленичный обряд - Проводы Масленицы. | 16 |

| | | |
|-----|---|----|
| | <p>Песни, частушки, прибаутки и пляски. Театрализованная постановка</p> | |
| 9. | Весенние заклички и хороводы в одно- двухголосном изложении без сопровождения, с элементами хореографии | 16 |
| 10. | Освоение импровизационных приёмов на материале пройденных жанров народной песни | 4 |
| 11. | Игра на народных музыкальных инструментах. Ударные(ложки,трещётки,коробочка ,бубен), духовые (кугиклы,свистульки). | 8 |

| | | |
|----------------|---|-------------------------|
| | Всего: | 132 |
| 4 класс | | |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Вокально-хоровая работа. Развитие диапазона, интонационные упражнения, постановка дыхания, освоение народной манеры пения. Работа над навыками двух- и трёхголосного исполнения | 16 |
| 2. | Загадки и дразнилки, музыкальные игры (повторение пройденных и разучивание новых образцов) | 8 |
| 3. | Частушки, небылицы, шуточные припевки в одно - двух- и трёхголосном изложении с сопровождением | 8 |

| | | |
|-----|---|----|
| 4. | Хороводные и хороводно-игровые песни в одно - двух- и трёхголосном изложении без сопровождения, с постановкой танца. Освоение простого и переменного шага | 16 |
| 5. | Плясовые и шуточные песни в одно - двух- и трёхголосном изложении без сопровождения, с постановкой танца | 16 |
| 6. | Святочные календарные песни (колядки, таусеньки, щедровки). Постановка обряда колядования | 16 |
| 7. | Весенние календарные песни: весенние заклички без сопровождения; приуроченные хороводы | 16 |
| 8. | Песни праздников осеннего календаря (Новолетие, Кузьминки) | 16 |
| 9. | Скоморошины в одно- двух- и трёхголосном изложении | 8 |
| 10. | Солдатские строевые песни в одно - двух- и трёхголосном изложении с постановкой движения | 4 |
| 11. | Освоение импровизационных приёмов на материале пройденных жанров народной песни | 4 |
| 12. | Игра на народных музыкальных инструментах. Ударные (ложки, трещотки,). Освоение исполнения в составе малых ансамблей (2-3 человека) | 4 |

| | | |
|--|--------|-----|
| | Всего: | 132 |
|--|--------|-----|

5 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Вокально-хоровая работа. Развитие диапазона, интонационные упражнения, постановка дыхания, освоение народной манеры пения. Работа над навыками двух- и трёхголосного исполнения. | 20 |

| | | |
|----|---|----|
| | Диалектные особенности песенного материала | |
| 2. | Музыкальные игры (повторение пройденных и разучивание новых образцов) | 10 |
| 3. | Хороводные и хороводные игровые песни в многоголосном изложении в сопровождении. Освоение областных особенностей хороводного шага. | 20 |
| 4. | Шуточные и плясовые песни в многоголосном изложении с сопровождением. Постановка танцев | 20 |

| | | |
|-----|---|----|
| 5. | Песни и обряды святочного периода (колядки, Христославия, подблюдные, колядования, ряженые). Постановка святочного обряда | 20 |
| 6. | Частушки, шуточные припевки и небылицы без сопровождения (с аккомпанементом участников ансамбля) | 20 |
| 7. | Исторические и солдатские строевые песни в двух- и трёхголосном изложении, без сопровождения и в сопровождении ударных инструментов | 15 |
| 8. | Песни свадебного обряда. Величальные и корильные песни в двух- и трёхголосном изложении | 12 |
| 9. | Знакомство с эпическими жанрами - былины и старины | 11 |
| 10. | Парные танцы - кадрили, полька, краковяк | 5 |
| 11. | Освоение импровизационных приёмов на материале пройденных жанров народной песни | 12 |

| | | |
|--|--------|-----|
| | Всего: | 165 |
|--|--------|-----|

6 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Вокально-хоровая работа. Развитие диапазона, интонационные упражнения, постановка дыхания, освоение народной манеры пения. Работа над навыками двух и трёхголосного исполнения. Диалектные особенности песенного материала | 20 |
| 2. | Музыкальные игры (повторение пройденных и разучивание новых образцов). Вечорашные игры | 10 |
| 3. | Хороводные и хороводные игровые песни в двух - трёхголосном изложении без сопровождения и в сопровождении народных инструментов. Постановка танцев | 10 |
| 4. | Плясовые и шуточные песни в двух - трёхголосном изложении без сопровождения и в сопровождении народных инструментов. Постановка танцев | 10 |
| 5. | Песни свадебного обряда - величальные, корильные, лирические песни девичника. Причитания невесты | 25 |
| 6. | Традиции Рождества и Крещения, приуроченные к ним песни | 15 |
| 7. | Троицкие хороводы, кумицкие песни. Постановка обряда «Зелёные святки» | 13 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 8. | Протяжные лирические песни в двух-трёхголосном исполнении, сольный запев и хоровой подхват, без сопровождения | 27 |
| 9. | Вечорошные песни и кадрили, областные особенности танцев | 15 |
| 10. | Освоение импровизационных приёмов на материале пройденных жанров народной песни | 10 |
| 11. | Игра на ударных народных инструментах. | 10 |
| | Всего: | 165 |

7 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1. | Вокально-хоровая работа. Развитие диапазона, интонационные упражнения, постановка дыхания, освоение народной манеры пения. Работа над навыками двух- и трёхголосного исполнения. Диалектные особенности песенного материала. Освоение областных стилевых особенностей манеры пения. | 20 |
| 2. | Музыкальные игры (повторение пройденных и разучивание новых образцов). Вечорошные и поцелуйные игры | 10 |
| 3. | Хороводные и плясовые песни в одnogолосном изложении и сопровождение музыкального инструмента (балалайка, баян) | 22 |

| | | |
|----|---|-----|
| 4. | Частушки и небылицы песни в одноголосном изложении и сопровождение музыкального инструмента (балалайка, баян) | 13 |
| 5. | Протяжные лирические песни в двух-трёхголосном изложении, сольный запев и хоровой подхват, без сопровождения, областные стилевые особенности манеры пения | 23 |
| 6. | Исторические и походные песни в двух-трёхголосном изложении | 15 |
| 7. | Песни летнего земледельческого календаря. Купальские, жнивные песни. | 13 |
| 8. | Свадебные песни (песни девичника, величальные и корильны) и элементы свадебной игры. | 35 |
| 9. | Освоение импровизационных приёмов на материале пройденных жанров народной песни | 9 |
| | Всего: | 132 |

8 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Вокально-хоровая работа. Развитие диапазона, интонационные упражнения, постановка дыхания, освоение народной манеры пения. Работа над навыками двух- и трёхголосного исполнения. Диалектные особенности песенного материала. Освоение локальных стилевых особенностей | 20 |

| | | |
|----|---|----|
| | манеры пения | |
| 2. | Музыкальные игры в многоголосном хоровом изложении | 5 |
| 3. | Хороводные и плясовые песни в многоголосном хоровом изложении, постановка танца с учётом областных хореографических особенностей | 10 |
| 4. | Традиционный вертеп. Постановка Рождественского спектакля, Рождественские духовные песнопения, Христославия, колядки. | 20 |
| 5. | Изучение песен, частушек и танцев масленичной недели, традиций гостевания, катаний и уличных забав на Масленицу. Постановка «Масленичного | 20 |

| | | |
|----|--|----|
| | обряда» | |
| 6. | Лирические, величальные, шуточные и плясовые песни свадебного цикла. | 23 |
| 7. | Исторические и походные песни в двух- и трёхголосном изложении, без сопровождения и в сопровождении ударных инструментов | 10 |
| 8. | Зелёные святки. Календарный обряд с исполнением Троицких, семицких и русальных | 20 |
| | песен, Троицких хороводов с движением | |

| | | |
|----------------|--|---------------------|
| 9. | Духовные стихи в двух- и трёхголосном изложении, без сопровождения | 5 |
| 10. | Протяжные лирические песни в двух- и трёхголосном изложении, с учётом областных особенностей песенного стиля | 25 |
| 11. | Освоение импровизационных приёмов на материале пройденных жанров народной песни | 7 |
| | Всего: | 165 |
| 9 класс | | |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Вокально-хоровая работа. Развитие диапазона, интонационные упражнения, постановка дыхания, освоение народной манеры пения. Работа над навыками трёх- и четырехголосного исполнения. Совершенствование исполнения диалектных и локальных стилевых особенностей песенного материала | 20 |
| 2. | Музыкальные игры в многоголосном хоровом изложении, игры, входящие в календарные и семейно-бытовые обряды | 8 |
| 3. | Хороводные песни в многоголосном хоровом изложении, постановка танца с учётом областных хореографических особенностей. | 25 |
| 4. | Плясовые песни в многоголосном хоровом изложении, постановка танца с учётом областных хореографических особенностей. | 22 |
| 5. | Традиции осеннего календаря и приуроченные песни. Постановка осенних обрядов «Последнего снопа», «Похорон мух». | 20 |

| | | |
|----|--|-----|
| 6. | Протяжные лирические песни в трёх- и четырёхголосном изложении, с учётом областных особенностей песенного стиля | 25 |
| 7. | Исторические и походные песни в трёхголосном изложении в сопровождении ударных инструментов | 15 |
| 8. | Обряды и традиции летнего календаря. Купальские, Петровские, покосные и жнивные песни. | 23 |
| 9. | Совершенствование навыков импровизации на материале пройденных жанров народной песни | 7 |
| | Всего: | 165 |
| | изложении, постановка танца с учётом областных хореографических особенностей. | |
| 4. | Плясовые песни в многоголосном хоровом изложении, постановка танца с учётом областных хореографических особенностей. | 22 |
| 5. | Традиции осеннего календаря и приуроченные песни. Постановка осенних обрядов «Последнего снопа», «Похорон мух». | 20 |
| 6. | Протяжные лирические песни в трёх- и четырёхголосном изложении, с учётом областных особенностей песенного стиля | 25 |
| 7. | Исторические и походные песни в трёхголосном изложении в сопровождении ударных инструментов | 15 |
| 8. | Обряды и традиции летнего календаря. Купальские, Петровские, покосные и жнивные песни. | 23 |

| | | |
|----|--|-----|
| 9. | Совершенствование навыков импровизации на материале пройденных жанров народной песни | 7 |
| | Всего: | 165 |

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результат освоения программы «Фольклорный ансамбль» направлен на приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание начальных основ песенного фольклорного искусства, а также особенностей оформления нотации народной песни;

- знание характерных особенностей народного пения, вокально-хоровых жанров и основных стилистических направлений ансамблевого исполнительства, художественно-исполнительских возможностей вокального коллектива;

- знание музыкальной терминологии;

- умение грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и в составах фольклорных коллективов;

- умение самостоятельно разучивать вокальные партии;

- умение сценического воплощения народной песни, народных обрядов и других этнокультурных форм бытования фольклорных традиций, в том числе исполнения театрализованных фольклорных композиций;

- навыки фольклорной импровизации сольно и в ансамбле;

- практические навыки исполнения народно-песенного репертуара;

- навыки владения различными манерами пения;

- навыки аккомпанирования голосу в процессе работы, а также в концертном исполнении вокальных произведений различных жанров;

- навыки публичных выступлений.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность, учёт индивидуальных особенностей обучаемого и коллегиальность.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки.

Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет без присутствия комиссии.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы аттестации - контрольный урок, зачёт, экзамен. В случае, если по предмету «Фольклорный ансамбль» промежуточная аттестация проходит в форме академических концертов, они могут быть приравнены к зачетам или контрольным урокам.

Виды промежуточной аттестации: академические концерты, исполнение концертных программ, прослушивания, творческие просмотры, творческие показы, театрализованные выступления.

Итоговая аттестация может проводиться в виде концерта (театрализованного выступления), исполнения концертных программ, творческого показа.

Контрольные требования на разных этапах обучения:

Таблица 5

| Вид аттестации | Форма аттестации | График проведения аттестации (по полугодиям) | Материал к аттестации |
|--------------------------|--|---|---|
| Текущая аттестация | Контрольные уроки | 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 | Песенный материал (согласно календарно-тематическим планам) |
| Промежуточная аттестация | Академические концерты, зачеты, творческие смотры, прослушивания | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 | Песенный материал (согласно календарно-тематическим планам) |
| Итоговая аттестация | Экзамен в форме концертного выступления | 16 (при 8-летнем сроке обучения) или 18 (при 9-летнем сроке обучения) | Песенный материал |

2. Критерии оценки

Контрольные задания в рамках текущих аттестаций могут включать в себя индивидуальную сдачу отдельных песен или партий, индивидуальный показ других форм работ (элементы хореографии, игра на этнографических инструментах).

Методы контроля в промежуточных и итоговой аттестации направлены на оценку сформированных навыков сценического выступления, ансамблевого взаимодействия.

Критерии оценки качества исполнения

Критериями оценки качества исполнения могут являться:

- точное знание слов песни;
- точное знание партии;
- стремление к соответствующей стилю манере пения;
- стремление к соблюдению диалектных особенностей;
- эмоциональность исполнения;
- соответствие художественному образу песни.

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 6

| Оценка | Критерии оценивания выступления |
|----------------------|--|
| 5 («отлично») | Выступление участников ансамбля может быть названо концертным. Яркое, экспрессивное выступление, блестящая, отточенная вокальная техника, безупречные стилевые признаки, ансамблевая |
| | стройность, выразительность и убедительность артистического облика в целом |
| 4 («хорошо») | Хорошее, крепкое исполнение, с ясным художественно-музыкальным намерением, но имеется некоторое количество погрешностей, в том числе вокальных, стилевых и ансамблевых |

| | |
|----------------------------------|---|
| 3 («удовлетворительно») | Слабое выступление. Текст исполнен неточно. Удовлетворительные музыкальные и технические данные, но очевидны серьёзные недостатки звуковедения, вялость или закрепошенность артикуляционного аппарата. Недостаточность художественного мышления и отсутствие должного слухового контроля. Ансамблевое взаимодействие на низком уровне |
| 2 («неудовлетворительно») | Очень слабое исполнение, без стремления петь выразительно. Текст исполнен, но с большим количеством разного рода ошибок. Отсутствует ансамблевое взаимодействие |

В связи с возрастными особенностями аттестуемых в 1-4 классах система оценки может быть скорректирована в сторону упрощения.

В зависимости от сложившихся традиций она может быть отредактирована/дополнена системой «+» и «-», что даёт возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

2.Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Особенности работы с фольклорным ансамблем, предусмотренные данной программой, заключаются в подробном изучении подлинных народных традиций. Освоение материала в первую очередь должно идти через обращение к первоисточникам (аудио прослушивание, видеопросмотр, непосредственный контакт с носителями традиции). Важны также навыки работы с нотными и текстовыми расшифровками песенного материала.

Самая главная задача для участников процесса - научиться петь не строго заученными партиями, а создавать свою, каждый раз новую версию исполняемой песни в стиливых рамках заданного материала. Необходимо

научиться музыкально-поэтической, а также комплексной импровизации, в рамках жанровых и стилистических особенностей песенного образца.

Значительное место в освоении программы занимает работа над изучением диалекта того или иного певческого стиля, поскольку диалект влияет на формирование певческой и тембральной позиции.

Музыкальный фольклор, как синкретический вид искусства, предполагает одновременное овладение певческим, инструментальным, хореографическим и драматическим исполнительством. Такой подход позволит обучающимся по данной программе качественно усвоить пройденный материал, овладеть необходимыми певческими и исполнительскими навыками и принимать активное участие в творческой деятельности коллектива.

VI. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы, аудио и видеоматериалов

Список рекомендуемой методической литературы

1. Алексеев А. Русский календарно-обрядовый фольклор Сибири и Дальнего Востока. Новосибирск, «Наука», Сибирское предприятие РАН, Серия книг «Памятники фольклора народов Сибири и Дальнего Востока»
2. Ананичева Т. Песенные традиции Поволжья. М., «Музыка», 1991
3. Вендина Т.Н., Попов Атлас русских народных говоров, 2004 И.А.
4. Карачаров И.Н. Песенные традиции бассейна реки Пселл. Белгород, «Крестьянское дело», 2004
5. Костюмы Курской Курск, 2008 губернии
6. Красовская Ю.Е. Человек и песня. Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности» № 14. М., «Советский композитор», 1989

7. Куприянова Л.Л. Русский фольклор, учебник (1-4 классы), «Мнемозина», 2002
8. Колотыгина И.А. Песни Ставропольского края. Исторический очерк // Музыкальный фольклор. Труды ГМПИ им. Гнесиных. Вып. 15. - М., 1974. - С. 65 - 78
9. Мельник Е. Варженские певицы и их песни. М., «Советский композитор», 1986
10. Новицкая М.Ю. От осени до осени. Хрестоматия. Издание центра Планетариум. М., 1994

11. Прокопец О.Н. Традиционная культура Тульского края. М., 1998
12. Руднева А.В. Курские танки и карагоды. М., 1975
13. Рудиченко Т.С. Донская казачья песня в историческом развитии. Ростов, 2004
14. Толстая С.М. Полесский народный календарь. М., «Индрик», 2005

Список рекомендуемой нотной литературы

1. Анисимова А.П. Песни и сказки Пензенской области Пенза, 1953
2. Бондарева Н. Русские народные песни Алтайского края. М., 1995
3. Ведерникова Н.М. Фольклор Калужской губернии. ООО Издательство «Родник», 1998
4. Веретенников И.И. Южнорусские карагоды. Белгород, «Везелица», 1993
5. Власов А.Н. «А в Усть-Цильме поют». Сборник. Издательство «ИнКа», 1992
6. Гилярова Н.Н. Музыкальный фольклор Рязанской области. 2-е издание. - Рязань: ОНМЦ, 1994
7. Гилярова Н.Н. Новогодние поздравительные песни Рязанской области. М., 1985
8. Дорофеев Н.И. Русские народные песни Забайкалья. Семейский распев. «Советский композитор», 1989
9. Ефименкова Б.Б. Северная причеть. М., «Советский композитор», 1980
10. Мехнецов А.М. Лирические песни Томского Приобья. Л., «Советский композитор», 1986
11. Мехнецов А.М. Хороводные песни, записанные в Томской

12. Померанцева Э.В. области. Л. «Советский композитор». 1973
Фольклор Ярославской области. Ярославское
издательство, 1958
13. Потанина Р.П. Обрядовые песни русской свадьбы Сибири.
Новосибирск, «Наука», 1981
14. Рубцов Ф.А. Русские народные песни Смоленской области в
записях 1930-1940-х годов. Ленинград.
Всесоюзное издательство «Советский
композитор», 1991
15. Савельева Н.М. Календарные и свадебные песни села Верещаки
Брянской области. Сборник. Брянск, 1993
16. Савельева Н.М. Сумские песни. М., МГК им. Чайковского, 1995
17. Тархова А., Мальков Н. Песни села Канаевки. Пенза, 2006
18. Терентьева Л.А. Народные песни Куйбышевской области.
Куйбышевский государственный институт
культуры, 1983
19. Фёдоров А.И. Хороводные и игровые песни Сибири.
Новосибирск, «Наука», 1985
20. Христиансен Л.Л. Уральские народные песни.
21. Щуров В.М. Русские песни Алтая. Выпуск 1. Песни Убино-
Ульбинской долины. М., «Композитор», 2004
22. Щуров В.М. Южнорусская песенная традиция. Исследования.
М., «Советский композитор», 1987

Список рекомендуемых аудио и видеоматериалов

аудио и граммофонные записи этнографических исполнителей и коллективов

1. Антология. «Музыкальный фольклор СССР», «Фирма Мелодия», 1989.
Пластинка 1 «Народная музыка южной России», пластинка 2 «Песни русского
казачества»

2. Антология. «Музыкальное творчество народов СССР», Музыкальный фольклор средней полосы России и Поволжья, «Фирма Мелодия», 1990
3. Антология. «Музыкальное творчество народов СССР», Русская народная музыка Севера и Сибири, ВТПО «Фирма Мелодия», 1990
4. Антология. «Музыкальное творчество народов СССР», Музыкальный фольклор западной России, «Фирма Мелодия», 1990
5. «Антология народной музыки. Душа народа». «Фирма Мелодия», 2009
6. Песни Вятской губернии и Белорусского Полесья. (Аудио приложение к книге М. Л. Копыловой «В поисках костяной иглы») , 2005:
Экспедиционные записи Вятской губернии «Календарь» и «Свадьба»
7. Из коллекции Кабинета народной музыки Воронежской государственной академии искусств, выпуски 1-8, «Фольклорный ансамбль села Фоцеватово Белгородской области», «Фольклорный ансамбль села Плехово Курской области», «Фольклорный ансамбль Русская Буйловка Воронежской области», «Фольклорный ансамбль села Глуховка Белгородской области», «Фольклорный ансамбль сел Пузево и Гвазда Воронежской области», «Фольклорный ансамбль «Воля» Воронежского государственного института искусств»
8. Из собрания фонограмм архива Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН, «Эпические стихи и притчи Русского Севера», 1986
9. Из собрания фонограмм архива Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН, «Музыкальный эпос русского севера», 2008 год
10. «На Петра хлеб пекла». Исторические концерты Фольклорной комиссии. (Песни Русско-Белорусско-Украинского пограничья). - 2009, АРЕ
11. «Конь бежит колокол звенит». Песни Архангельской, Псковской и Витебской земель, 1999

12. Народный календарь. Песни народных праздников и обрядов. Выпуски 1 и 2. «Фирма Мелодия», 1989
13. Традиционная музыка русского северо-запада «Музыка Русского Поозерья», LiveMusicTradition, 2005
14. Традиционное искусство Поозерья. «Вечериночная музыка». «Мелодия», 1990
15. «Казачи - некрасовцы на концерте в Московской консерватории». «Мелодия», 1984

записи фонотеки отдела РНХ музыкального колледжа им. Гнесиных

1. Западнорусский певческий стиль: песни Брянской, Калужской, Псковской и Смоленской областей
2. Казачья певческая традиция: Дон, Кубань, Некрасовцы, Оренбургские казаки, Терцы
3. Северный певческий стиль: песни Архангельской, Вологодской, Ленинградской, Мурманской областей
4. Сибирская певческая традиция: песни Кемеровской, Новосибирской, Омской, Свердловской областей и Красноярского края
5. Средне-Волжский певческий стиль: Пенза, Саратов, Ульяновск, Уфа
6. Среднерусский певческий стиль: песни Ивановской, Костромской, Московской и Тульской областей
7. Уральская певческая традиция: заводской фольклор
8. Южнорусская певческая традиция: песни Белгородской, Воронежской, Курской, Липецкой, Рязанской областей

другие аудио и видеоматериалы

- цикл видео фильмов «Мировая деревня» и «За околицей»;
- телевизионные передачи из цикла «Странствия музыканта» ТМК «Россия-Культура»;
- экспедиционные записи отечественных фольклористов: Гиляровой Н.Н., Кабанова А.С., Красовского А.В., Медведевой В.Н., Мехнецова А.М., Пушкиной С.И., Щурова В.М. и др.